Компонент ОПОП 26.05.05 «Судовождение»
(профиль) /специализация Судовождение на морских путях
наименование ОПОП

Б1.О.30

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Основы российской государственности**

Разработчик(и):
Волков В.В..
ФИО

доцент
должность

канд. соц. наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин
наименование кафедры

протокол № 10 от 15 июня 2023 г.
Заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин:

подпись Волкова Т.П.
ФИО

Перетверждено на заседании кафедры
Истории
протокол № 1 от 23.09.2023 г.
Заведующий кафедрой истории
Бардилева Ю.П

Мурманск
2023

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	***Уметь***	***Владеть***			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2УК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций ИД-3УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: - особенности цивилизационного характера российской государственности, её ценностные принципы и ориентиры; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Уметь: -понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте - анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России	Владеть: -простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; -навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления		- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Вопросы к зачёту

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового *(«неудовлетворительно»)*	**Пороговый** *(«удовлетворительно»)*	**Продвинутый** *(«хорошо»)*	**Высокий** *(«отлично»)*
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	Минимально допустимый уровень знаний. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задания выполнены частично с ошибками. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Российская цивилизация (государство-	УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	- особенности цивилизационного характера российской государственности, её ценностные принципы и ориентиры; - фундаментальные достижения,	- анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфес-	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии

цивилизация)		истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	сиональный и солидарный (общинный) характер; - характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России		
Раздел 2. Современная Россия: общество и государство	УК-5	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» - 60 баллов и менее «3» - 61-80 баллов «4» - 81-90 баллов «5» - 91 – 100 баллов

Контрольные задания (не менее двух вариантов)

Вариант 1

1. Высшим советом при московском государе, состоявшим из представителей феодальной аристократии, с конца XIV века была …

2. В 1711 г. Петр I учредил […], который стал высшим органом государственной власти и законодательства Российской империи, подчинённый императору и назначаемый им.

3. Высшим представительным и законодательным органом государственной власти Российской Федерации, согласно Конституции РФ 1993 года, является […].

4. Через какой российский морской порт осуществлялась связь нашей страны с Европой до основания Санкт-Петербурга?

5. Около какого российского города в ходе Великой Отечественной войны состоялось самое крупное танковое сражение в истории?

6. В каком году Крым вновь вернулся в состав России?

7. Горы, которые делят Россию на европейскую и азиатскую части?

8. Как, согласно Н.Я. Данилевскому, называются реальные участники исторического процесса?

9. Что, по мнению С. Хантингтона, приходит на смену войне между государствами?

10. Кому, с точки зрения Карла Хаусхофера, несет угрозу объединения Европы и России?

11. Какая «неправильная» форма власти, согласно Аристотелю, противостоит «правильной» форме:
монархия - …

12. Кто является основой общества с точки зрения либеральной демократии?

13. Советский ученый, руководивший созданием первой космической ракеты.

14. Кто первым из русских правителей присвоил царский титул?

15. Какой результат имели реформы, проведенные П.А. Столыпиным?

16. В чем заключалась суть новой экономической политики (НЭПа)?

17. Почему СССР в 1939 году пришлось подписать пакт о ненападении с фашистской Германией?

18. Как называется цивилизационная основа государства, то, что призвано ее поддерживать, защищать и развивать?

19. Перечислите пять основных способов легитимации ценностей.

20. Процесс включения человека в общество.

21. Способ влияния на народы других стран с целью превращения их в поклонников не собственной культуры, а идеала, якобы реализованного в Западном обществе.

22. Человек, лишенный устойчивой идентичности.

23. Совокупность политических институтов, взаимодействующих между собой на общей ценностно-нормативной основе с целью осуществления политической власти.

24. Самостоятельность страны, ее неподконтрольность каким-либо внешним силам.

25. Что означает принцип разделения властей?

26. Методы, с помощью которых осуществляется политическая власть в государстве.

27. Административная должность в управлении Российской Федерацией, находящаяся за пределами пространства, в котором работает принцип разделения властей.

28. Собор Василия Блаженного был построен в честь:
1) победы русского оружия над Казанским ханом
2) рождения Ивана IV
3) присоединения Западной Сибири
4) одоления Иваном Грозным боярской смуты

29. Сословно-представительный орган власти в 16-17 вв.:
1) Избранная рада
2) Посольский приказ
3) Земский Собор
4) Палата представителей

30. Правовой статус Президента России определяется:
1) Федеральным законом
2) Решением Конституционного Суда
3) Государственной Думой РФ
4) Конституцией РФ

Вариант 2

1. В каком году произошла отмена крепостного права в России?

2. В честь освобождения каких двух российских городов в 1943 году прогремел первый салют в Москве?

3. В каком году в состав России вернулись Донецкая и Луганская народные республики, а также Херсонская и Запорожская области?

4. Железнодорожная магистраль, соединяющая Челябинск с Владивостоком?

5. Советский ученый, руководивший созданием атомной бомбы.

6. В каком году состоялся полет первого человека в космос?

7. Как назывался труд О. Шпенглера, в котором он изложил свои взгляды на исторический процесс?

8. В результате чего, согласно А. Тойнби, происходит гибель цивилизации?

9. Каким термином обозначается взгляд на историю с точки зрения только европейской цивилизации?

10. Какая «неправильная» форма власти, согласно Аристотелю, противостоит «правильной» форме:
аристократия - …

11. Во имя чего либеральная демократия ограничивает волю большинства населения?

12. Какой фактор имел важнейшее значение для выживания русской культуры в условиях монголо-татарского ига?

13. Высшим органом политической полиции Российской империи в правление Николая I и Александра II (с 1826 по 1880 годы) было […] отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

14. Советское правительство, сформированное на II-м съезде Советов в октябре 1917 г., называлось […]. Первым его председателем был избран В.И. Ленин.

15. Какое событие произошло на Земском соборе 1613 года?

16. Какой российский царь осуществил широкие демократические реформы в стране?

17. Решающее сражение в ходе Второй мировой войны?

18. Как называлось глобальное противостояние между двумя блоками государств с различным общественным строем, начавшееся после Второй мировой войны?

19. В каком году прекратил свое существование Советский Союз?

20. Термин, обозначающий нечто важное, значимое для человека.

21. Как называется консенсус в обществе по поводу понимания основных ценностей?

22. Назовите формы воплощения ценностей, через которые они включаются в поведение людей.

23. Как называется система взглядов на устройство и развитие общества, выражающая интересы какой-либо социальной группы.

24. Самоопределение человека, осуществляемое через соотнесение себя с какой-либо социальной общностью.

25. Термин для обозначения обстоятельств, при которых для формирования общественного мнения факты являются менее значимыми, чем обращение к эмоциям и личным убеждениям.

26. Устранение социальных норм и замена их произвольно избираемыми альтернативами.

27. Крайняя, доведенная до абсурда стадия развития либерализма.

28. К царствованию Ивана IV относится:
1) Опричный террор
2) Создание губерний
3) Учреждение коллегий
4) Провозглашение империи

29. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
1) Президентом РФ
2) Государственной Думой РФ
3) Верховным советом РФ
4) Всенародным референдумом

30. Поправки к Конституции 2020 года были приняты:
1) Государственной Думой
2) Всенародным голосованием
3) Советом Федерации
4) Конституционным судом

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
(ключи)

1. Боярская дума	1. 1861 г.
2. Сенат	2. Орел и Белгород
3. Федеральное собрание	3. 2022 г.
4. Архангельск	4. Транссиб, Транссибирская
5. Курск	5. И.В. Курчатов
6. 2014 г.	6. 1961 г.
7. Уральские	7. «Закат Европы»
8. Культурно-исторические типы	8. Отрыв элиты от народа
9. Война между цивилизациями	9. Европоцентризм
10. США и Британии	10. Олигархия

11. Тирания 12. Индивидуальный собственник 13. С.П. Королев 14. Иван IV Грозный 15. Быстрое развитие экономики 16. Свобода мелкого и среднего предпринимательства 17. Отказ Англии и Франции от союза с СССР 18. Социокультурный мир 19. Миф, религия, наука, традиция, авторитет 20. Социализация 21. «Мягкая сила» 22. Номад 23. Политическая система общества 24. Суверенитет 25. Независимость друг от друга законодательной, исполнительной и судебной властей 26. Политический режим 27. Президент РФ 28. 1) Победы русского оружия над Казанским ханом 29. 3) Земский Собор 30. 4) Конституцией РФ	11. Защиты прав и свобод отдельных граждан 12. Сохранение православной веры 13. Третье 14. Совет народных комиссаров 15. Избрание царем Михаила Романова 16. Александр II 17. Сталинградская битва 18. Холодная война 19. 1991 г. 20. Ценность 21. Ценностное ядро или культурный код 22. Экономическая ментальность, право, политическое сознание, искусство и мораль 23. Идеология 24. Идентификация 25. Пост-правда 26. Аномия 27. Ультралиберализм 28. 1) Опричный террор 29. 4) Всенародным референдумом 30. 2) Всенародным голосованием

3.3. Выполнение контрольной работы

Контрольная работа одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, а также получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающихся. Конкретные формы контрольных работ, перечень контрольных заданий, требования к оформлению размещены в ЭИОС МГТУ.

Контрольная работа предусматривается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой письменную работу, выполненную в соответствии с заданиями.

Выполнение контрольной работы позволяет усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы, закрепить теоретические знания, развить готовность использовать индивидуальные способности для решения профессиональных и исследовательских задач.

Этапы выполнения контрольной работы:

1) изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
2) изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
3) составление ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Темы контрольных работ.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
26. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Отлично	81 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Хорошо	71 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Удовлетворительно	60 - 70	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

Неудовлетворительно	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. <u>Задания диагностической работы</u> для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 10 минут в письменной или устной формах (задание типа 1) или 15 минут (задание типа 2).

Содержание комплекта заданий включает: *теоретические вопросы (задание типа 1) и тестовые задания (задание типа 2).*

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1.

Образцы заданий.

Задание типа 1 (примерный вариант)

1. Укажите, чем отличались созданные Петром I коллегии от приказов, существовавших в XV-XVII вв.
2. Одинаковы ли по значению термины «самодержавие» и «абсолютизм»?
3. Назовите территории, вошедшие в состав России при Петре I.
4. Что регламентировала «Табель о рангах»?
5. Какую группу русского общества позднее историки назвали «птенцы гнезда Петрова»?

Вариант №2. (задание + тест)

Задание типа 1 (примерный вариант).

1. Сформулируйте, какие идеалы выражала языческая религия восточных славян.
2. Укажите экономические последствия «крещения Руси».
3. Объясните, с чем было связано быстрое усиление роли церкви в жизни русского общества в XI в.
4. Характеризуйте отношения половцев и русских князей в период X-XI вв.
5. Укажите характериные особенности политической мождели Новгородской земли в XII-XV вв.

Образец теста типа 1.

Реформы и реформаторы

1.Как назывался документ, подготовленный Екатериной II для Уложенной комиссии?

а) «Русская правда», б) «Духовный регламент», в) «Наказ», г) «Табель о рангах»

2.Как в 1840-1850-е гг. назывались общественные деятели, отстаивавшие положение о неизбежности развития капитализма в России?

а) славянофилы, б) либеральные народники, в) западники, г) революционные народники

3.Что из названного было причиной проведения Екатериной II губернской реформы?

а) падение роли Земских соборов

б) сопротивление купечества деятельности властей

в) необходимость уравнивания в правах боярства и дворянства

г) необходимость ужесточения внутренней политики после «пугачевщины»

4.Созданный в 1815 г. «Священный союз» предусматривал необходимость…

а) восстановления во Франции власти Бонапарта
б) завоевания Россией побережья Черного моря
в) поддержки легитимных монархий
г) присоединения России к континентальной блокаде

5.Какая отрасль промышленности особенно быстро развивалась в России в первой половине XIX в.?

а) машиностроительная, б) химическая, в) нефтеперерабатывающая, г) текстильная

6.Какие из названных дат связаны с разделами Польши?

а) 1700, 1709, 1721 гг., б) 1725, 1730, 1741 гг., в) 1768, 1774, 1791 гг., г) 1772, 1793, 1795 гг.

7.Министерства появились в России в …

а) I пол. XVIII в., б) II пол. XVIII в., в) I пол. XIX в., г) II пол. XIX в.

8.Какие из перечисленных событий относятся к первой половине XIX в.?

А) взятие Парижа русскими войсками
Б) начало Азовских походов
В) вхождение Финляндии в состав России
Г) первый раздел Польши
Д) воссоединение Украины с Россией
Е) начало Отечественной войны против Наполеона

Укажите верный ответ: а) АБД, б) АВЕ, в) БГЕ, г) БГД

9.Искусство какого флотоводца XVIII в., по мнению современников, было достойно суворовских побед на суше?

а) Павла Нахимова, б) Федора Ушакова, в) Федора Апраксина, г) Владимира Корнилова

10.Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке.

а) патриарх Никон, б) М.Сперанский, в) Э.Бирон, г) А.Курбский

1. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

+ Раннефеодальная монархия;
- Сеньориальная монархия;
- Сословно-представительная монархия.

2. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

+ полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты;
- опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства;
- номинальной властью монарха и значимостью местной власти.

3. После февральской революции 1917 года в России сформировалась:

+ диктатура пролетариата;
- конституционная монархия;
- государство трудящихся.

4. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

+ Конституционное право;
- Гражданско-процессуальное право;
- Административное право.

5. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

+ императивного метода регулирования;
- диспозитивного метода регулирования;
- метода поощрения.

6. Законом установлено, что единственный источник власти в стране:

+ народ;
- Президент РФ;
- органы государственной власти.

7. Форма правления современного Российского государства:
+ президентско-парламентская республика;
- конституционная монархия;
- теократическая монархия.

8. Обеспечение государством достойных условий существования народа с учетом общечеловеческих ценностей – содержание … функции Конституции РФ:
+ гуманистической;
- правовой;
- политической.

9. Что из указанного является правовым признаком Конституции РФ?
+ Оба ответа верные;
- Юридическое верховенство;
- Прямой характер действия ее норм.

10. Первая глава Основного закона РФ посвящена:
+ основам конституционного строя;
- Президенту РФ;
- Правам и свободам человека и гражданина.

11. Высшее прямое выражение народной власти – это:
+ референдум и выборы;
- митинги и демонстрации;
- прямые линии с Президентом РФ.

12. Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию?
+ Республики;
- Автономные области;
- Края.

13. Как различается российское гражданство с учетом оснований его приобретения?
+ Никак, оно единое и равное для всех;
- Граждане РФ по рождению имеют больший набор прав и свобод, чем те, которые его получили в результате переселения;
- Упрощенное получение гражданства РФ дает большие привилегии, нежели такое же получение гражданства после проживания на территории РФ по виду на жительство.

14. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:
+ конституционным строем;
- политическим режимом;
- политической стратегией.

15. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?
+ Принцип разделения властей – как по горизонтали, так и по вертикали;
- Принцип федерализма, согласно которому в состав России входят 85 субъектов;
- Принцип суверенитета государства как внутри страны, так и на международной арене.

16. Чем отличаются друг от друга права человека и права гражданина?
+ Права человека присущи ему с рождения, а права гражданина даруются государством и связаны непосредственно с гражданством той или иной страны;
- Ничем, эти понятия тождественны;
- Права гражданина шире, чем права человека и имеют над вторыми приоритет.

17. Основным международным источником, который развернуто перечисляет основные права и свободы человека, является:
+ Всеобщая Декларация прав человека 1948 года;

- Европейская социальная хартия 1961 года;
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.

18. К категории личных прав относится право на:

+ неприкосновенность жилища;
- создание общественных объединений;
- социальное обеспечение.

19. Каковы пределы действия субъективных прав человека и гражданина?

+ Любое субъективное право действует до тех пор, пока не нарушает прав другого человека, поэтому каждому субъективному праву корреспондирует соответствующая обязанность;
- Любое субъективное право действует безгранично: если оно закреплено на конституционном уровне, значит умалять его каким-либо образом нельзя;
- Пределы действия субъективных прав ограничиваются только моральными принципами и этическими нормами отдельно взятого человека.

20. Под юридическими гарантиями реализации прав и свобод понимается (выберете верное):

1) правовые механизмы, способы и средства, которыми обеспечивается соблюдение и защита субъективных прав и свобод человека и гражданина;
2) обязанности государства, которые, в том числе, соответствуют субъективным правам и свободам человека и гражданина.
- 1);
- 2);
+ Оба ответа верные.

21. Кто назначает/избирает уполномоченного по правам человека в регионах РФ?

+ Законодательный (представительный) орган государственной власти конкретного субъекта РФ;
- Уполномоченный по правам человека РФ;
- Глава конкретного региона – субъекта РФ.

22. Кто согласно Конституции РФ может быть лишен гражданства?

+ Никто: отобрать гражданство РФ невозможно никакими способами;
- Гражданин, совершивший особо тяжкое преступление против безопасности государства;
- Гражданин, который добровольно покинул территорию РФ и не въезжал в страну более 10 лет.

23. Что подразумевается под свободой голосования?

+ Каждый гражданин вправе сам решать, участвовать ли ему в выборах или нет;
- Каждый избиратель исходя из личных убеждений вправе тайно отдать голос за того или иного кандидата/партию без оказания какого-либо давления и внешнего контроля;
- Каждый избиратель может отдать только один голос.

24. Какая разновидность избирательной системы применяется при выборах в Государственную Думу РФ?

+ смешанная пропорционально-мажоритарная система;
- мажоритарная система относительного большинства;
- мажоритарная система абсолютного большинства.

25. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?

+ Совет Федерации;
- Государственная Дума;
- Обе палаты.

26. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

+ Правительство РФ;
- Президент РФ;

- Совет безопасности РФ.

27. К какой власти относятся органы местного самоуправления в РФ?

+ Ни к какой – это самостоятельный уровень власти;
- К органам государственной власти регионов РФ;
- К органам государственной власти РФ.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
Вариант 1	
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (5 правильных ответов).
4 балла «хорошо»	Дано 4 правильных ответа.
3 балла «удовлетворительно»	Дано 3 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны 2 и менее правильных ответа.
Вариант 2	
5 баллов «отлично»	Тест и задание выполнены полностью или с одной ошибкой (в сумме в двух видах работы дано 14-15 правильных ответов).
4 балла «хорошо»	В сумме за два вида работы даны 12-13 правильных ответов.
3 балла «удовлетворительно»	В сумме за два вида работы даны 9-11 правильных ответов.
2 балла «неудовлетворительно»	Не выполнен тест (5 и менее правильных ответов) или задание (2 и менее правильных ответа).